**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyczne aspekty nauczania w grupach zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 i 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aleksandra Mach |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu – egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie wszystkich zajęć z modułu D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z głównymi założeniami kształcenia w grupach zróżnicowanych oraz zasadami organizacji pracy dydaktycznej w klasach włączających. |
| C2 | Ukierunkowanie w zakresie różnorodnych modeli i strategii nauczania i uczenia się w grupach heterogenicznych. |
| C3 | Nabycie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C4 | Przygotowanie w zakresie planowania, konstruowania i doskonalenia warsztatu metodycznego nauczyciela pracującego w klasach włączających. |
| C5 | Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad w pracy pedagogicznej akcentujących m.in.: podmiotowość ucznia, aktywizację i samodzielność w uczeniu się, indywidualizację w nauczaniu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje główne problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście procesów nauczania-uczenia się oraz wyjaśni podstawowe założenia kształcenia w grupach zróżnicowanych. | PS.W9. |
| EK\_02 | Opisze zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, scharakteryzuje różne strategie i modele nauczania i uczenia się w grupach heterogenicznych oraz omówi modele indywidualizacji lekcji. | PS.W11. |
| EK\_03 | Opisze i uzasadni założenia merytoryczne i proponowane rozwiązania metodyczne wynikające z indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów funkcjonujących w grupach zróżnicowanych. | PS.W12. |
| EK­\_04 | Zaprojektuje i przeprowadzi zajęcia w grupie zróżnicowanej, wykazując się umiejętnością indywidualizacji nauczania w grupach włączających. Dostosuje metody nauczania, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne, metody aktywizujące, metodę projektów i in. oraz treści adekwatnie do sformułowanych celów edukacyjnych uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów. Dobierze, zaadoptuje i skonstruuje środki dydaktyczne do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U7. |
| EK­\_05 | Dobierze, dostosuje i skonstruuje elementy programowe w zakresie kształcenia uczniów z grup zróżnicowanych, wdroży je podczas prowadzonych indywidualnie lub we współpracy z innymi nauczycielami/specjalistami zajęć edukacyjnych. | PS.U8. |
| EK\_06 | Dokona ewaluacji prowadzonych zajęć edukacyjnych wskazując nowe rozwiązania w sytuacji, która tego wymaga. | PS.U11. |
| EK\_07 | Podejmie współpracę z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami, przedstawicielami różnych instytucji w celu zapewnienia najbardziej optymalnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.K3. |
| EK\_08 | Będzie porozumiewał się z różnymi podmiotami edukacyjnymi, w tym z rodzicami i uczniami w celu efektywnej realizacji edukacji włączającej. | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Kształcenie w grupach zróżnicowanych- ustalenia terminologiczne. |
| Wybrane koncepcje kształcenia zróżnicowanego oraz idea pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie zróżnicowanej. |
| Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Uwarunkowania efektywności procesu kształcenia w grupie zróżnicowanej. |
| Organizacja i warsztat metodyczny nauczyciela w grupie zróżnicowanej:   * formy organizacyjne w pracy na zajęciach edukacyjnych, * alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania, * zastosowanie i adaptacja różnorodnych metod nauczania do potrzeb uczniów, * dobór, adaptacja i konstruowanie środków dydaktycznych, * wykorzystanie nowych technologii wspomagających kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, * projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, * dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów na poziomie programowym (np. cele edukacyjne, treści kształcenia). |
| Główne założenia i podstawowe cechy nauczania otwartego w edukacji włączającej. Metodyka wdrażania nauczania otwartego. |
| Modele nauczania indywidualizującego. |
| Modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. |
| Projektowanie uniwersalne zajęć- podstawy teoretyczne oraz rozwiązania praktyczne. |
| Tutoring uczniowski w klasach włączających oraz jego modele. |
| Istota współpracy nauczycieli i specjalistów w organizacji zajęć edukacyjnych, jej modele, uwarunkowania i konsekwencje. |
| Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza pozytywna oraz jej znaczenie w osiąganiu celów edukacyjnych. Dynamizowanie uczniów w procesie kształcenia. |
| Ocenianie wspierające uczenie się. Kontrola postępów i ocenianie w klasach włączających – cele, sposoby i formy oraz praktyczne rozwiązania. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja z analizą fragmentów filmu dydaktycznego, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach, dyskusja, symulacja fragmentów zajęć edukacyjnych

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin | wykład warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin | wykład warsztaty |
| EK\_03 | Prace projektowe, egzamin | warsztaty |
| EK­\_04 | Prace projektowe, zajęcia symulacyjne, egzamin | warsztaty |
| EK­\_05 | Prace projektowe, zajęcia symulacyjne , egzamin | warsztaty |
| EK\_06 | Prace projektowe, zajęcia symulacyjne , egzamin | warsztaty |
| EK\_07 | wnioski z dyskusji | warsztaty |
| EK\_08 | wnioski z dyskusji | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztaty: przygotowanie pracy projektowej „Portfolio nauczyciela klasy włączającej”, opracowanie konspektów zajęć do jednostki metodycznej oraz pomocy dydaktycznych, przeprowadzenie fragmentu zajęć symulacyjnych;  Całość przedmiotu: egzamin w formie pisemnej. 60% pozytywnych odpowiedzi gwarantuje zaliczenie na poziomie oceny dst. Ocena dst plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, egzaminu, wykonanie prac projektowych (Portfolio nauczyciela klasy włączającej”, opracowanie konspektów zajęć do jednostki metodycznej), przygotowanie zajęć symulacyjnych w tym pomocy dydaktycznych. | 117 |
| SUMA GODZIN | 180 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **6** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Al-Khamisy D.: *Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym*. Wyd. APS, Warszawa 2013. 2. Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red.): *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji,* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012. 3. Byers R., Rose R.: *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli*, Wyd. APS, Warszawa 2002. 4. Chrzanowska I., Jachimczak B.: *Praca wychowawcza w grupie zróżnicowanej – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej,* [w:] J. Pyżalski (red.), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty,* Wydawca: theQ studio, Łódź 2015. 5. Chrzanowska I., Szumski G. (red.nauk.): *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Seria Naukowa – Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji t. 7, Wyd. FRSE, Warszawa 2019. 6. Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A.M.: *Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje,* Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2018. 7. Papuda-Dolińska B.: *Realizacja koncepcji inkluzji edukacyjnej w szkołach Planu Jenajskiego – doświadczenia holenderskie*, [w:] N. Starik, A. Zduniak (red.), *Podmiotowość w edukacji wobec odmienności kulturowych oraz społecznych zróżnicowań*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2012. 8. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A.: *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, Wyd. APS, Warszawa 2010. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Dryżałowska G.: *Wyobcowani w integracji a edukacja włączająca*. „Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej” 2018b, nr 29, s. 28-42. 2. Grochmal-Bach B., Czyż A., Skoczek A. (red. nauk.): *Segregacja, integracja, inkluzja*, Akademia Ignatianum: Wydawnictwo WAM, Kraków 2013. 3. Janiszewska-Nieścioruk Z. (red*.): Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2012. 4. Pęczkowski R.: *Kształcenie w grupie zróżnicowanej wiekowo w edukacji wczesnoszkolnej – zarys koncepcji*. „Lubelski Rocznik Pedagogiczny” 2015, T. XXXIV, z. 2.; DOI : 10.7951/lrp.2015.34.2.54. 5. Sadowska S.: *Kształcenie integracyjne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – krytyczny bilans pierwszych strukturalnych zmian w systemie edukacji*. „Przegląd Badań Edukacyjnych. Educational Studies Review” 2016, Vol 2, No 23;   DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2016.076>   1. Zamkowska A.: *Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej*, PR - Wydaw, cop., Radom 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)